

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ "Управление образования Исполнительного комитета

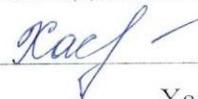
Азнакаевского муниципального района РТ"

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района РТ

МБОУ "СОШ с. Тумутук" Азнакаевского района РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Хасанова Г.Г.  
Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Кашапова И.Ф.  
Приказ №77  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кашапова Ф.Ф.  
Приказ №77  
от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составители: Гарайшина Г.М., Гаязова Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на **достижение следующих целей**:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

*Цели обуславливают выполнение следующих задач:*

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3

часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Язык и речь. Культура речи.**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

#### **Текст.**

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

#### **Разделы науки о языке.**

##### *Фонетика. Графика.*

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

##### *Орфоэпия.*

Понятие об орфоэпии татарского языка.

##### *Лексикология.*

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

##### *Морфемика и словообразование.*

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

##### *Морфология.*

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе:

**Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

**Орфография.**

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

**Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 6 классе:**

#### **Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

#### **Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

#### **Орфография.**

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

#### **Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

#### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

**Язык и культура.**

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

**Разделы науки о языке.**

*Фонетика.*

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

*Орфография.*

Орфографический словарь татарского языка.

*Лексикология.*

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

*Морфология.*

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

**Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

**Разделы науки о языке.**

*Орфоэпия.*

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

*Орфография.*

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

*Лексикология.*

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

*Морфология.*

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Текст.**

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

#### **Разделы науки о языке.**

*Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

#### *Лексикология.*

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование.*

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

*Синтаксис.*

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

*Стилистика.*

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

*В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критерии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;  
понимать ассимиляцию согласных;  
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ѿ;  
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
выявлять диалектные слова;  
определять термины и профессионализмы в татарском языке;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);  
уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;  
уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
определять служебные части речи;  
определять грамматическую основу предложения;  
знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Сөйләм эшчәнлеге hәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи.	Телдән hәм язма сөйләм / Устная и письменная речь	1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
		Диалогик hәм монологик сөйләм / Диалог и монолог	1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf</a>	
		Текст белән эш / Работа с текстом	5	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf</a>	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	Фонетика турында тәшенчә биру. Сингармонизм законы. / Понятие о фонетике. Закон сингармонизма.	2	<a href="http://ankt.ru/test.php?id_test=136">http://ankt.ru/test.php?id_test=136</a> <a href="https://ppt-online.org/557836">https://ppt-online.org/557836</a> <a href="http://belem.ru/node/6945">http://belem.ru/node/6945</a> <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556</a> <a href="http://belem.ru/node/6335">http://belem.ru/node/6335</a> <a href="http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20">http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20</a> <a href="http://belem.ru/node/6135">http://belem.ru/node/6135</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Сөйләм органнары. / Речевые органы.	2		
		Тартык авазлар. / Согласные звуки.	3		
		Сузык авазлар. / Гласные звуки.	2		
		<b>Изложение</b>	1		
		Иҗек. Иҗекләрнен тәре / Слог. Виды слогов.	2		
		Басым. Интонация. /	2		

		Ударение. Интонация.			
		<b>Диктант</b>	1		
3.	Текст белән эш. / Работа с текстом.	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш / Работа с текстом “Султания и бабочка”	2		
4.	Фонетик анализ / Фонетический анализ	Сүзгә фонетик анализ ясау / Фонетический разбор слов	2		
5.	Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында тәшенчә / Понятие об орфоэпии татарского языка	1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20tel%20(tatap%20tele)_%20Metodicheskoe%20po_sobie%205%20klass.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tuga_n%20tel%20(tatap%20tele)_%20Metodicheskoe%20po_sobie%205%20klass.pdf</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6.	Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика / Значение слова. Профессионализмы.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=6469">https://infourok.ru/material.html?mid=6469</a> <a href="https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html">https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html</a> <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alyntma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdqo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alyntma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdqo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116</a> <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Синонимнар. Антонимнар. / Синонимы. Антонимы.	2		
		Килем чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы / Словарный состав татарского языка по	4		

		происхождению			
		Омонимнар / Омонимы	1		
		Искергэн сүзләр / Устаревшие слова	1		
		Текст белән эш / Работа с текстом	2		
		Алынма сүзләр / Заимствованные слова	2		
		Неологизмнар / Неологизмы	2		
		Фразеологизмнар / Фразеологизмы	2		
		Кабатлау. Лексик анализ	3		
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Сүзнең тамыры. Күшымчалар һәм аларның тәрләре. Сүзнең нигезе / Корень слова. Окончания и их виды. Основа слова Татар телендә сүз ясалыш ысуллары / Способы словообразования в татарском языке	3 3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
8.		<b>Изложение</b>	1		
9.	Морфология	Сүз төркемнәре / Части речи. Исем сүз төркеме / Имя	1 1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=129321">https://infourok.ru/material.html?mid=129321</a> <a href="https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-">https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

		существительное.		tatarskomu-yazyku-na-temu-151 <a href="http://belem.ru/node/6606">http://belem.ru/node/6606</a> <a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a> <a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfat_d_r_1_re">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfat_d_r_1_re</a> <a href="http://belem.ru/node/5261">http://belem.ru/node/5261</a> <a href="http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna_urok_tatarskogo_yazika_v_3_klasse_na_temu-zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe">http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna_urok_tatarskogo_yazika_v_3_klasse_na_temu-zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe</a> <a href="http://belem.ru/node/6248">http://belem.ru/node/6248</a> <a href="http://belem.ru/node/6757">http://belem.ru/node/6757</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html">https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html">https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html</a> <a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html</a>	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сан категориясе / Категория числа.	1		
		Исем сүз төркеме ясалу / Образование существительных.	1		
		Исемнәрнәң килем һәм тартым белән төрләнеше / Склонение существительных падежами.	1		
		Исемнәргә күшүмчалар ялгану тәртибе / Порядок прибавления окончаний к существительным	2		
		Сыйфат / Имя прилагательное	3		
		Алмашлык / Местоимение	2		
		Сан / Имя числительное	2		
		<b>Сочинение</b>	2		
		Фигыль / Глагол	2		
		Заман категориясе / Времена глаголов.	2		
		Хәзерге заман хикәя фигыль / Настоящее время глаголов.	1		

		Үткән заман хикәя фигыль / Прошедшее время глаголов.	1		
		Киләчәк заман хикәя фигыль / Будущее время глаголов.	1		
		Ярдәмче фигыльләр / Вспомогательные глаголы.	2		
		<b>Контроль диктант / Контрольный диктант.</b>	1		
		Рәвеш / Наречие	3		
		<b>Контроль диктант / Контрольный диктант</b>	1		
10.	Морфология	Бәйлекләр hәм бәйлек сүзләр / Предлоги и послелоги	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr</a> <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html</a>	
		Кисәкчәләр / Частицы	3	<a href="http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html">http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html</a>	
		Теркәгечләр / Предлоги	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-terkgechlr-515369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-terkgechlr-515369.html</a>	
		Тезүче теркәгечләр / Сочинительные союзы	2		
11.	Синтаксис	Жәмләнең баш кисәкләре / Главные члены	2	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туга_н%20төл%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по_собие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туга_н%20төл%20(татар%20теле)_%20Методическое%20по_собие%205%20класс.pdf</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы

		предложения			
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре / Однородные члены предложения	2		или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Жөмләнең иярчен кисәкләре / Второстепенные члены предложения	2		
		Жәенке һәм жыйнак жөмләләр / Распространенные и нераспространенные предложения	1		
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе / Обозначения подлежащего и сказуемого	2		
		Тест	1		
			<b>102</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

6

### НЧЫ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел һәм мәдәният. Язык и культура.	Тел һәм мәдәниятнең үзара йогынтысы, тел элемтәләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эш. / Работа с текстами о	1	<a href="http://gabdullatukay.ru/tukayscience/atschool/teachers/ebdreshitovamresem-buenschasochinenieyazu-">http://gabdullatukay.ru/tukayscience/atschool/teachers/ebdreshitovamresem-buenschasochinenieyazu-</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

		взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.		hyakupovnyldquo-tukajrdquo-kartinasybuencha/	
		<b>Картина буенча сочинение язу / Сочинение по картине.</b>	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.	Фонетика	Татар теленец сүзық авазлар системасы. / Система гласных звуков	3	<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Татар телендә сүзық авазлар үзгәреше / Изменение гласных в татарском языке	3		
		<u>Аваз һәм фонема. / Звук и фонема.</u>	1	<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_16_3_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_16_3_A5kl-000763.pdf</a>	
		Сүзыклар гармониясе һәм аның төрләре. / Гармония гласных и ее виды.	1		
		<u>Сүзыклар редукциясе. / Редукция гласных звуков.</u>	1		
		Тартык авазлар системасы. / Система согласных звуков.	3	<a href="https://studopedia.su/17_10118_7_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_10118_7_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>	
		Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау). Место образования согласных звуков	1	<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>	
		<b>Изложение</b>	1		
3.	Орфография	Текст белән эш. / Работа с текстом.	1		
		<u>О, ө, ы, е хәрефләренен дөрес язылышы. / Правописание букв о, ө, ы, е</u>	1	<a href="https://belem.ru/node/4370">https://belem.ru/node/4370</a>	

		<u>н, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы / Правописание букв н, ж, һ</u>	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024698">http://www.myshared.ru/slide/1024698</a>	
		Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. / Правописание букв, обозначающих два звука.	1	<a href="https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html">https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html</a>	
		ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы / правильное написание букв ъ и ь	1	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy">https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy</a>	
		<b>Сочинение</b>	1		
		<b>Тест</b>	1		
		<u>Сүзлекләр белән эш. / Работа со словарем.</u>	1		
		Кабатлау	1	<a href="https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html">https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html</a>	
4.	Лексикология	Татар телендә алымна сүзләр. / Заимствованные слова в татарском языке.	2	<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Татар телендә рус алымалары һәм европеизмнар. / Русские заимствования и европеизмы в русском языке	2	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>	
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алымалары./ Арабские и персидские заимствования в русском языке	1		
		Татар телендә гомумтерки сүзләр. / Общетюркские слова в татарском языке	3		
		Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре. / Синонимы, антонимы и их разновидности	3	<a href="http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE">http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE</a>	

		Диалекталь сүзләр. Урта диалект. / Диалектизмы.	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html</a>	
		Диалекталь сүзләр. Көнбатыш диалект. / Диалектизмы.	1		
		Диалекталь сүзләр. Көнчыгыш диалект. / Диалектизмы.	1		
		Татар телендә һөнәрчелек сүзләре. / Ремесленные слова в татарском языке	2		
		Терминнар. / Термины.	1		
		Сүзгә лексик анализ ясау. / Лексический анализ слов.	1	<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=2024">http://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>	
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры. / Строение речи. Корень слова.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0</a> <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html">https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
		Сүз ясагыч күшүмчалар. / Словообразовательные окончания.	1		
		Сүз ясалу ысуллары. / Способы словообразования	2		
		Тамырдаш сүзләр. / Однокоренные слова.	2		
		Кабатлау. / Повторение. <b>Проект эше. / Проектная работа.</b>	1 1		
		<b>Диктант</b>	1		
6.	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Группы слов. Склонение существительных с падежом.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

	Алмашлык. / Местоимение.	3	<a href="https://learningapps.org/1832136">https://learningapps.org/1832136</a> <a href="http://belem.ru/node/5261">http://belem.ru/node/5261</a>	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Затланышлы фигыль формалары. Хикә фигыль. / Склоняемая форма глагола. Изъявительное наклонение.	2	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html</a>	
	Боерык фигыль. / Повелительное наклонение.	1		
	Теләк фигыль. / Повелительное наклонение.	1		
	Шарт фигыль. / Условное наклонение.	2		
	Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. / Несклоняемые формы глаголов. Причастие.	2		
	Исем фигыль / Имя действия.	2	<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl</a>	
	Инфинитив	2		
	Рәвеш hәм аның төркемчәләре. / Наречие и его виды.	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodno_y-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh">https://nsportal.ru/shkola/rodno_y-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh</a> <a href="https://kopilkaurov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re">https://kopilkaurov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re</a>	
	Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе. / Сравнительная степень наречия.	1		
	Аваз ияртемнәре./ Звукоподражательные слова..	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html</a>	
	Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек hәм бәйлек сүзләр. /	1		

		Вспомогательные части речи. Предлоги и послелоги.			
		Теркәгечләр. / Союзы.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnou-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnou-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya</a>	
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр. / Модальные части речи. Частицы.	1		
		Модаль сүзләр. / Модальные слова.	1		
		Ымлыклар. / Междометия.	1	<a href="http://youtube.com/watch?v=INOKl4MjfK">http://youtube.com/watch?v=INOKl4MjfK</a>	
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ. / Морфологический анализ частей речи.	1		
		<b>Изложение</b>	1		
7.	Синтаксис, пунктуация	Жәмләнең грамматик нигезе. / Грамматическая основа предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жәмлә исем жәмлә. / Односоставные предложения. Назывное предложение. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение подлежащего разными частями речи.	1 2	<a href="https://studfile.net/preview/3923392/page:8/">https://studfile.net/preview/3923392/page:8/</a>	
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение сказуемого разными частями речи.	2	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=71336">https://infourok.ru/material.html?mid=71336</a>	
		Жәмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. / Второстепенные члены предложения. Определение.	1	<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma ehshl r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma ehshl r/0-19</a>	

		Тәмамлық. / Дополнение.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodno_y-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tm_amlyk">https://nsportal.ru/shkola/rodno_y-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tm_amlyk</a>	
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле./ Обстоятельство. Обстоятельство места и времени.	2	<a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>	
		<b>Контроль диктант. / Контрольный диктант.</b>	1		
		Жәмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре. / Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
		Эндәш һәм кереш сүзләр булган жәмләләр. / Предложения с обращениями и вводными словами.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kierie_sh-h-m-end-sh-suzl-r.html">https://multiurok.ru/files/kierie_sh-h-m-end-sh-suzl-r.html</a>	
		Гади жәмләдә тыныш билгеләре. / Знаки препинания в простых предложениях.	2		
		Гади жәмләгә синтаксик анализ ясау. / Синтаксический анализ простого предложения.	1	<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_ele_deftere/a.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_ele_deftere/a.html</a>	
		Кабатлау. / Повторение.	1		
		<b>Тест</b>	1		
		Рәсемгә карап текст төзү. / Составление текста по картине.	1		
.			<b>102</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

**7 НЧЕ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания

1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи		2 4	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a> <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
		Татар һәм рус телләренең сүзык авазлары / Гласные татарского и русского языков.	1	<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
		Сүзык авазларга артикуляцион яктан характеристика би्रү / Артикуляционная характеристика гласных.	1	<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзык авазларга акустик яктан характеристика биру / Акустическая характеристика гласных	1		
		Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар / Изменения гласных. Дифтонги	2		Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
		Авазларның жайлышы / Аккомодация гласных	2		Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

	Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. / Согласные татарского и русского языков.	1	<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
	Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика би्रү. Артикуляционная характеристика согласных звуков.	1		
	Тартык авазларга акустик яктан характеристика би्रү. Акустическая характеристика глухих звуков.	1		
	Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашуы. / Сонорные звуки. Чередование согласных.	2		
	Тартыклар ассимиляциясе / Ассимиляция согласных	2		
	Басым / Ударение	2	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

		Алынма сүзләрдә һәм татар теленен үз сүзләрендә басымның соңғы иҗеккә тәшмәү очраклары / Случаи выпадения ударения на последний слог в заемствованных словах и в собственных словах татарского языка	2	<a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Орфография	Татар теленең орфографик сүзлеге / Орфографический словарь татарского языка.	1	<a href="https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf">https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf</a> <a href="https://intertat.tatar/page/orphographia">https://intertat.tatar/page/orphographia</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Проект эш / Проектная работа.	2		
		Изложение	1		
4.	Текст белән эш / Работа с текстом	«Артист» тексты белән эшләү / Работа с текстом “Артист”	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Лексикология	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары / Основные способы объяснения	1	<a href="https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html">https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html</a>	

	лексического значения слова			
	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр / Однозначные и многозначные слова	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе / Прямое и переносное значение слова	2		
	Диктант	1		
	Текст белән эш / Работа с текстом. Синонимнар. / Синонимы.	1 1	<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3247">http://abishevaalena.ru/?page_id=3247</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Синонимнарның төрләре / Виды синонимов.	1		
	Антонимнар / Антонимы	1		
	Омонимнар / Омонимы	1		
	Ономастика һәм аның бүлекләре / Ономастика и ее разделы.	2	<a href="https://www.diplom-center.ru/134444">https://www.diplom-center.ru/134444</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Татарстан Республикасының гидронимнары / Гидронимы Республики Татарстан.	1		

		Татарстан Республикасының ойконимнары / Ойконимы Республики Татарстан.	1		
		Сочинение	1		
		Тест	1		
6.	Морфология	Алмашлыклар / Местоимения	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Затланышсыз фигыль формалары. Исем фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1		
		Затланышсыз фигыль формалары. Хәл фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1		
		Затланышсыз фигыль формалары. Инфинитив. / Несклоняемые	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html</a>	

	формы глаголов			
	Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре / Причастие и его грамматические признаки.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priehientatsiia.html">https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priehientatsiia.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Иҗади эш / Творческая работа.	2		
	Сочинение	1	<a href="https://refdb.ru/look/2775612-pall.html">https://refdb.ru/look/2775612-pall.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Проект эше / Проектная работа	1		
	Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре / Деепричастие и его грамматические признаки	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Хәл фигыльнең юклык формасы / Отрицательная форма деепричастия	2		
	Рәвеш hәм аның төрләре / Наречие. Виды наречия	8	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Рәвешкә морфологик	1	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>	

		анализ ясая / Морфологический анализ наречия.			
		Изложение	1		
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары / Способы выражения косвенной речи.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>	
		Туры һәм қыек сөйләм / Прямая и косвенная речь	3	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>	
		Туры сөйләм янында тыныш билгеләре / Знаки препинания в прямой речи	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Диалог	1		
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата / Цитата как способ выражения косвенной речи	1	<a href="http://gzalilova.narod.ru/citata.html">http://gzalilova.narod.ru/citata.html</a>	
		Туры сөйләмне қыек сөйләмгә әйләндерү / Превращение прямой речи в косвенную речь.	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
8.	Текст белән эш / Работа с текстом.	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү / Работа с преданием “Постройте новый	2		

		город”			
9.	Күшма жөмлә турында төшөнчә / Понятие о сложном предложении	Тезмә күшма жөмлә / Составное сложное предложение	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1140502/">http://www.myshared.ru/slide/1140502/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=4210">https://abishevaalena.ru/?page_id=4210</a>	
		Теркәгечле тезмә күшма жөмлә. Теркәгечле күшма жөмләләрдә бәйләүче ҹаралар / Союзное соединительное предложение. Связующие средства в союзных соединительных предложениях	3	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1116432/">http://www.myshared.ru/slide/1116432/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Теркәгечсез тезмә күшма жөмлә / Бессоюзное соединительное предложение.	3	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=3964">https://infourok.ru/material.html?mid=3964</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Тезмә күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре / Знаки препинания в составных сложных предложениях.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html</a>	

		Тезмә күшма жөмләләргә сintаксик анализ ясай. / Синтаксический анализ составных сложных предложений.	2		
		Тест	1		
.			102		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

#### 8 НЧЕ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел hәм мәдәният / Язык и культура		2	<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2.	Текст		2		
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нармаларның бозылуы / Нарушения орфоэпических норм	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге / Особенности словесного ударения в татарском языке	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA">https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA</a>	
4.	Орфография	Орфографиянең кыен очраклары / Сложные случаи правописания	2	<a href="https://leksii.org/13-45323.html">https://leksii.org/13-45323.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Изложение	1		

		Проект эше / Проектная работа	2		
		<b>Диктант</b>	1	<a href="https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2">https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2</a>	
		Күшма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания составных слов	1		
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания парных слов	1		
		Алынма сүзләргә күшүмчалар ялгау / Присоединение окончаний к заимствованным словам	2	<a href="http://garap-farsy.narod.ru">http://garap-farsy.narod.ru</a>	
		<b>Тест</b>	1		
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика / Активная и пассивная лексика	3	<a href="https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9">https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		<b>Изложение</b>	1		
		Топонимика. Топонимнарың төрләре. / Топонимика. Виды топонимов.	2	<a href="https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy-chyktu/">https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy-chyktu/</a>	
		Ойконимнар / Ойконимы	1		
		Гидронимнар / гидронимы	2		
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе / Качество. Именование прилагательных	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Сыйфатларның килеш белән төрләнеше / Склонение прилагательных падежами	2		
		<b>Сочинение</b>	1		
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары / Формы склоняемых и несклоняемых глаголов	2	<a href="https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html">https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html</a>	

				взаимодействию с другими детьми
	Инфинитив	1	<a href="https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/">https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Сыйфат фигыль / Причастие	1	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Хәл фигыль / Деепричастие	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Исем фигыль һәм аның грамматик формалары / Отлагольное имя и ее грамматические формы	3		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Исем фигыльнең исемләшүе / Именование	2	<a href="http://900igr.net/prezentacija/russkij-">http://900igr.net/prezentacija/russkij-</a>	Применение на уроке

		существительных		<a href="https://jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html">jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html</a>	интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Мәстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ / Морфологический анализ самостоятельных частей речи	3		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре / Вспомогательные части речи	Бәйлекләр / Предлоги	1	<a href="https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html">https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Теркәгечләр / Частицы	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Модаль сүзләр / Модальные слова	1		
		Тест	2		
8.	Кабатлау / Повторение		2		
9.	Синтаксис	Күшма жәмләләрнең төрләре: тезмә күшма жәмлә һәм иярченле күшма жәмлә / Типы сложных предложений.	2	<a href="https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html">https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Татар һәм рус телләрендәге иярченле күшма жәмләләрне чагыштыру / Сравнение сложных предложений в татарском и русском языках	2		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярченле күшма жәмләләрдә баш һәм иярчен жәмләләр / Главные и придаточные предложения в сложных предложениях	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Баш һәм иярчен жәмләләрне кабатлау / Повторение гоавных и придаточных предложений	2		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	<b>Проект эш / Проектная работа.</b>	2		
	Текст белән эш / Работа с текстом	2		
	Синтетик иярчен күшма жәмләләр. Синтетик иярченле күшма жәмләләрдә тыныш билгеләре / Синтетические сложные предложения. Знаки препинания в синтетических составных предложениях	3	<a href="https://ppt-online.org/6192">https://ppt-online.org/6192</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Синтетик бәйләүче ҹаралар / Синтетические средства связи	4	<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-</a>	Установление доверительных

			<a href="tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot">tele/742- quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot</a>	отношений между учителем и его учениками
	Аналитик иярчен күшма жөмләләр. Аналитик иярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре / Аналитические сложные предложения. Знаки препинания в аналитических составных предложениях	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Аналитик бәйләүче ҹаралар / Аналитические средства связи	4		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Жөмләгә синтаксик анализ / Синтаксический анализ предложения	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	<b>Изложение</b>	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10 .	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлә / Придаточное назывное предложение	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен хәбәр жәмлә / Придаточное предложение сказуемого	1	<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен тәмамлық жәмлә / Дополнительное придаточное предложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен аергыч жәмлә / Определительное придаточное предложение	1	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен вакыт жәмлә / Временное придаточное предложение Иярчен урын жәмлә / Придаточное предложение места	1 1	<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1n_wwq0.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1n_wwq0.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	<b>Сочинение</b>	1		Установление доверительных отношений между учителем и его

				учениками
	Иярчен рәвеш жәмлә / Обстоятельственное придаточное предложе- ние	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен күләм жәмлә / Придаточное предложение объема	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен максат жәмлә / Придаточное предложение цели	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен сәбәп жәмлә / Придаточное предложение причины	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен шарт жәмлә / Условное придаточное предложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

				взаимодействию с другими детьми
	Иярчен кире жөмлә / Отрицательное придаточное предложение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Контроль диктант / Контрольный диктант	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
11 .	Иярченле күшма жөмләләрне кабатлау өчен тест / Тест на повторение придаточных предложений в составе сложных	2	<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12 .	Гомуми кабатлау / Обобщенное повторение	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		102		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

**9 НЧЫ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел һәм сәйләм / Язык и речь	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу) / Работа с текстом. Информационная обработка текстов (Написание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)	2	<a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Сәйләм стиълләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаклар белән эшләү) / Стили речи и их особенности (статьи из книг, газет и журналов, работа с Интернет-источниками)	2	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау) / Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	Фонетиканың өйрәнү предметы / Предмет изучения фонетики	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?m">https://docs.yandex.ru/docs/view?m</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Авазларның ясалу ысуллары / Способы образования гласных	3	<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Сузык һәм тартык авазлар /	1	<a href="https://studopedia.su/17_101187_s">https://studopedia.su/17_101187_s</a>	Готовность оценивать свое поведение и

	Гласные и согласные звуки		<a href="uzik-avazlar-sistemasi.html">uzik-avazlar-sistemasi.html</a>	поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Татар теленең сүзык авазлары системасындағы үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка	1	<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Татар теленең сүзык авазлары системасындағы үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Позицион аваз үзгәрешләре / Позиционные звуковые изменения	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сочинение	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Сүзык авазлар өстәлү / Добавление гласных звуков	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Проект эше / Проектная работа	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Тест	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

					работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге / Слово-основная единица языка	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&amp;tld</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Диалектизмнар / Диалектизмы	1	<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Һөнәри лексика / Профессионализмы	1	<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Изложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Жаргон сүзләр / Жаргоны	1	<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Искергән сүзләр / Устаревшие слова	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзгә лексик анализ ясау / Лексический анализ слов	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

			<a href="#">leksik-analiz</a>	правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
	Неологизмнар / Неологизмы	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	Текст белэн эш / Работа с текстом	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
4.	Морфемика hэм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
		Сүзгә сүз төзелеше hэм сүз ясалышы ягыннан анализ / Словообразование и словообразовательный анализ	2	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
		Кабатлау / Повторение	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
		Диктант	1	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгэн материалларны	Местәкыйль сүз төркемнәре / Самостоятельные части речи	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

кабатлау) / Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)				взаимодействию с другими детьми.
	Исем / Имя существительное	1	<a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Килеш категориясе / Категория падежа	1	<a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-kategoriya-padezha-3350982.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сочинение	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Тартым категориясе / Категория притяжения	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение притяжательных имен существительных падежами	2	<a href="https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html">https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре / Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	2	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Текст белән эш / Работа с текстом	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

6.	Морфология (кабатлау) / Морфология (повторение)	Алмашлык / Местоимение	2	<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сан. Сан төркемчәләре / Имя числительное. Формы имен числительных.	2	<a href="https://fانيا.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1/re/8-1-0-46">https://fانيا.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1/re/8-1-0-46</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
	Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре / Наречие. Формы наречий.	2	<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	Аваз ияртемнәре / Звукоподражательные слова	1	<a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
	Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2	<a href="https://ppt-online.org/734131">https://ppt-online.org/734131</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/resentaciikh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova">https://kopilkaurokov.ru/prochee/resentaciikh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	Модаль сүз төркемнәре / Модальные части речи	2	<a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
	Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр / Вспомогательные части речи: предлоги и послелоги	2	<a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
	Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр /	2	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?t">https://docs.yandex.ru/docs/view?t</a>	Готовность оценивать свое поведение и	

	Союзы и союзные слова		<a href="m=1654110220&amp;tld">m=1654110220&amp;tld</a>	поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Изложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Ярдэмче фигылълэр / Вспомогательные глаголы	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Хэбэрлек сүзлэр / Вспомогательные слова	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Морфологик анализ / Морфологический анализ	2	<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Текст белэн эш / Работа с текстом Контроль диктант / Контрольный диктант	2 1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7.	Синтаксис (дэвамы) / Синтаксис (продолжение)	Тезмэ күшма жөмлэлэр / Составные предложения	1 <a href="https://studfile.net/preview/39234_06/page:3/">https://studfile.net/preview/39234_06/page:3/</a> <a href="https://studfile.net/preview/39234_06/page:3/">https://studfile.net/preview/39234_06/page:3/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Иярченле күшма жөмлэлэр / Составные предложения с	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

		придаточными предложениями		<a href="yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr">yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr</a>	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Иярченле күшма жөмләләрнең төрләре / Виды придаточных предложений в составе сложного предложения	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләр / Составные сложные предложения в татарском и русском языках	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche_nle-kushma-zhomllr</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Тест	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар / Синтаксические синонимы	3	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзтезмәләр синонимлыгы / Синонимичность словосочетаний	3	<a href="http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm">http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Жөмләләр синонимлыгы / Синонимичность предложений	3	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?m=1654110860&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?m=1654110860&amp;tld</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Проект эше / Проектная работа	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

			правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Фэнни стиль / Научный стиль	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Рэсми стиль / Официальный стиль	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Сөйләмә стиль / Разговорный стиль	1	<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a> Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Әдәби стиль / Художественный стиль	1	<a href="https://znanio.ru/media/urok_potatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_potatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a> Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Публицистик стиль / Публицистический стиль	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a> Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Синтаксик анализ ясай / Синтаксический анализ	1	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a> Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Тест	1	<a href="http://muslumtat.ru/?p=1496">http://muslumtat.ru/?p=1496</a> Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

				взаимодействию с другими детьми.
	Кабатлау / Повторение	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
.		102		